

Plan de Continuidad Pedagógica II



Colegio Fray Mamerto Esquiú

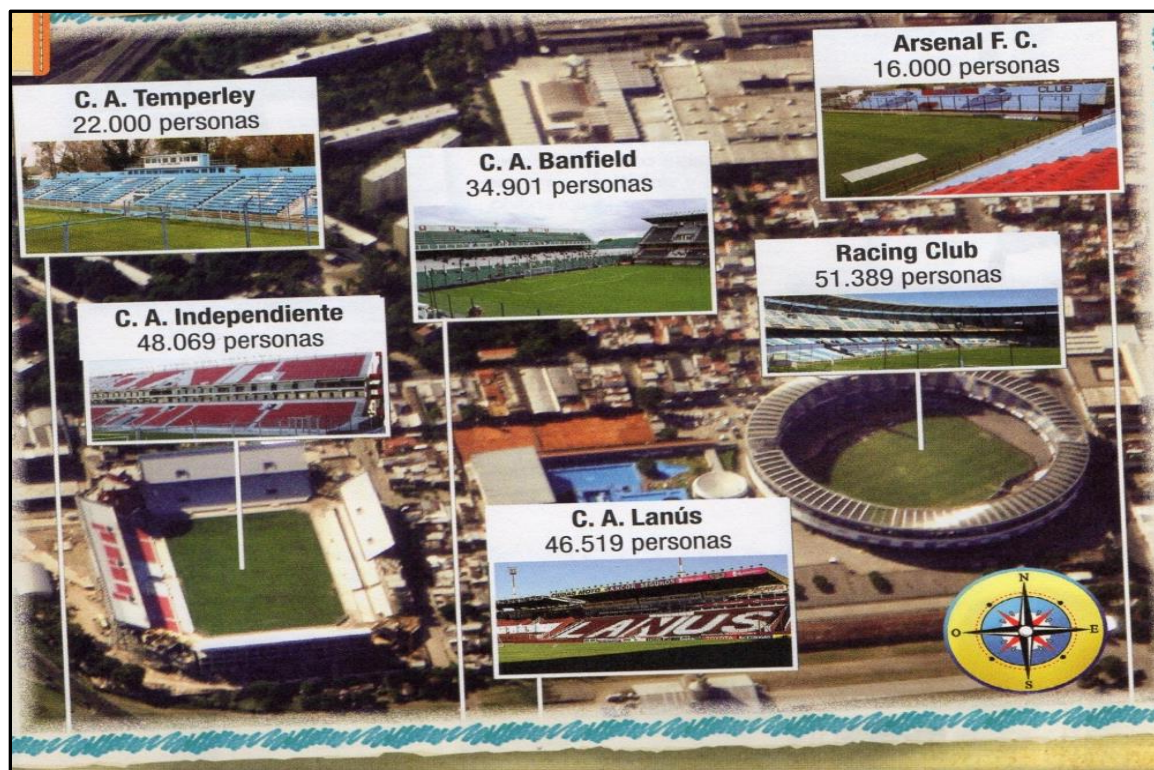
Ciclo lectivo 2020

MATEMÁTICA - 4° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Ramírez, Marcela - Rodrigo, Noelia

ACTIVIDAD I: MÁS QUE DIEZ MILES...

1) Observá la imagen y respondé de forma completa.



a- ¿Qué estadio puede albergar mayor cantidad de público?

b- ¿En qué estadios entran menos de 45.000 personas?

c- Formulen preguntas para estas respuestas.

- El estadio de Arsenal.
- Los estadios de Lanús, Independiente y Racing.

2) Ahora, resolvé las actividades propuestas en las páginas 18 y 20 del libro.

3) Ahora, leé detenidamente cada ejercicio y resolvé.

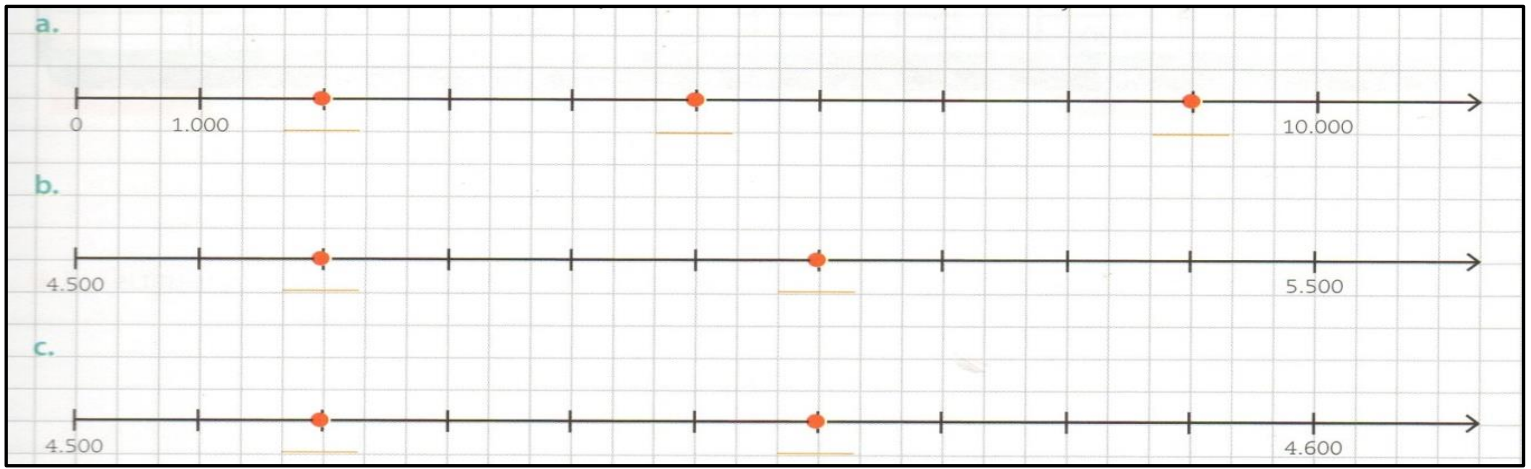
a) Con las cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 sin repetir, ¿cuál es el menor número de 4 cifras que se puede armar?

b) ¿Y el mayor?

c) ¿Cuál es el mayor número de 4 cifras pares que se puede escribir sin repetir las cifras?

d) ¿Y el mayor número de 4 cifras impares que se puede escribir sin repetir las cifras?

e) Observá la recta y completá los números que están indicados con los puntos.



ACTIVIDAD II: EL LUGAR QUE OCUPAN LAS CIFRAS...

1) Observá con atención los números que hay en el cuadro de números.

10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000	17.000	18.000	19.000
20.000	21.000	22.000		24.000				28.000	
					35.000				
		42.000							
									59.000
							67.000		
70.000			73.000						
	81.000								
		92.000			95.000				

2) Completá el cuadro como se indica.

- La columna de todos los números que tienen en el lugar de los miles un **5**.
- La fila del **30.000**
- Los casilleros pintados de color gris.
- Completá los números que están en la fila entre **70.000** y **73.000**.
- Completá los números que están en la fila entre **50.000** y **59.000**.
- Completá los números que están en la columna entre **81.000** y **87.000**.

3) Ahora, resolvé las actividades propuestas en las página 19 de libro.

4) Una vez que hayas resuelto los ejercicios del libro, completá los siguientes cuadros.

NÚMERO	OPERACION	SE OBTIENE
2.300	+ 10	
13.800		13.900
5.800	+ 100	

NÚMERO	OPERACION	SE OBTIENE
347.900	-100	
4.050	+10	
	+1.000	90.000

5) Resolvé la ficha “A” del capítulo 2, que se encuentra en el final del libro.

ACTIVIDAD III: NÚMEROS MÁS GRANDES...

1) En esta lista de números marcá con distinto colores:

890.900	908.100
98.999	9.899
929.990	808.999
89.999	90.999

- El número anterior al 908.101
- El número posterior al 808.998
- El mayor de todos.



2) Ahora, resolvé los ejercicios propuestos en la página 24 del libro.

3) Leé detenidamente la información que contiene la tabla y respondé de forma completa.

Este cuadro muestra la cantidad de autos que fabricaron algunos países en 2014.

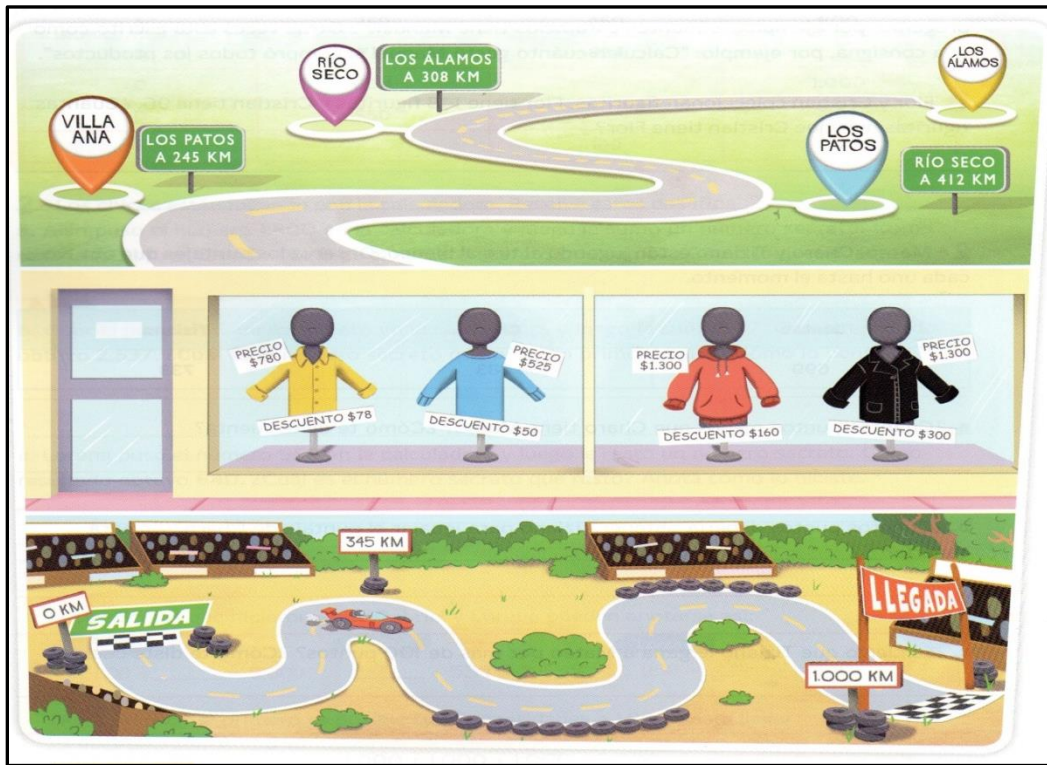
Argentina	617.329
Brasil	3.146.118
Canadá	
Colombia	69.000
Ecuador	
Estados Unidos	11.660.699
México	3.365.306
Venezuela	19.759
Total	

- a) ¿Cómo escribirían estas cantidades?
 Canadá produjo *dos millones trescientos noventa y tres mil ochocientos noventa* autos.
 Ecuador produjo *veinticuatro mil trescientos veintidós* autos.
 En total se produjeron *veintiún millones doscientos ochenta y cuatro mil quinientos veintitrés* autos.
- b) ¿Qué país fabricó más autos? ¿Y menos?
- c) ¿Qué países produjeron más de un millón de autos? ¿Y menos de seiscientos mil?

4) Resolvé los ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha B del capítulo 2 del libro.

ACTIVIDAD IV: CADA DOS POR TRES, NUEVOS CÁLCULOS APRENDES...

1) Observá detenidamente la información que hay en la imagen y respondé de forma completa.



- a- ¿Qué distancia recorre un automovilista si sale de Villa Ana y llega a Los Álamos?
- b- ¿Cuánto cuesta cada prenda con el descuento?
- c- En la carrera de autos, ¿cuántos kilómetros tiene que recorrer el auto desde la largada hasta la llegada?
- ¿Cuántos kilómetros lleva recorridos? ¿Cuántos le falta recorrer?

ALGO PARA TENER EN CUENTA....

Para resolver problemas es importante reconocer cuál es la información disponible. Esa información puede estar organizada de diferentes maneras: en carteles, en mapas, a partir de textos, en cuadros o gráficos. Además, puede incluir datos que no son necesarios para resolver el problema; por eso, hay que identificar cuáles son los datos relevantes que sirven. Los podemos escribir o subrayar para no olvidarnos.

También es importante reconocer qué hay que averiguar. A veces está escrito en forma de pregunta, por ejemplo: “¿Cuántos caramelos tiene Manuel?”. Otras veces está escrito como una consigna, por ejemplo: “Calculen cuánto gastó Manuel si compró todos los productos”.



En el lenguaje matemático, estas “partes” de un problema tienen diferentes nombres y funciones:

- **Datos:** Es toda la información numérica que te proporciona la situación problemática. Identificalos bien, ya que no todos los datos a veces son importantes.
- **Incógnita:** Es la pregunta o consigna que aparece en la situación problemática y debes responder a partir de la resolución. Es la que te orienta para saber qué debes averiguar.
- **Cálculos:** Es la operación que vas a realizar para poder resolver esa incógnita.
- **Respuesta:** Es responder de forma escrita la incógnita planteada en la situación problemática luego de haber realizado el cálculo.

ACTIVIDAD V: RECALCULANDO...

1) Sin hacer las cuentas, decidí cuál de los dos cálculos tiene el resultado mayor. Luego, encerralos con lápiz.

a) $456 + 337$

$242 + 425$

b) $549 - 36$

$549 - 28$

c) $760 + 219$

$280 + 730$

d) $386 - 95$

$484 - 295$

2) Resolvé mentalmente estos cálculos.

$500 + 36 =$

$2.000 + 700 + 44 =$

$6.500 + 90 + 8 =$

$4.355 + 10 =$

$4.355 + 100 =$

$4.355 + 1.000 =$

$2.834 - 100 =$

$745 - 45 =$

$3.690 - 690 =$

$5.428 - 28 =$

$2.834 - 10 =$

$2.834 - 1.000 =$

3) Uní con flechas los cálculos de la columna izquierda que te sirven para resolver los cálculos de la columna derecha. Luego, resólvelos.

$4.000 + 3.000 = 7.000$

$200 + 300 = 500$

$800 + 800 = 1.600$

$5 + 8 = 13$

$6 + 7 = 13$

$600 + 700 =$

$5.000 + 8.000 =$

$210 + 350 =$

$800 + 900 =$

$4.600 + 3.700 =$

ALGO PARA TENER EN CUENTA...

Hay cálculos conocidos que pueden ayudar a resolver otros cálculos. Por ejemplo:



- ▣ Para resolver $2.500 + 2.500$ podemos usar que $25 + 25 = 50$ o que $250 + 250 = 500$. Entonces, $2.500 + 2.500 = 5.000$.
- ▣ Para calcular $430 + 520$ se puede hacer $400 + 500 = 900$ y $30 + 20 = 50$. Luego, $900 + 50 = 950$.
- ▣ Para resolver $190 + 190$ podemos usar que $200 + 200 = 400$ y luego hacer $400 - 10 - 10 = 380$.

- ¿Qué cálculos conoces que te ayudan a resolver otros? Hacé una lista de sumas y restas, y anotá qué otros cálculos podes resolver con cada una.